

Tematický plán výuky

Semestrální plán výuky technického předmětu na SOŠ — struktura výuky, metody hodnocení, podklady pro schválení ředitelem

STAV	Aktivní
VERZE	1
CELKEM SEKČÍ	6
AUTOR	Strateg-AI Team

STRUKTURA PLÁNU

● Cíle	1
● Analýza	1
● Strategie	1
● Akční kroky	1
● Rizika	1
● Shrnutí	1

Obsah

CÍLE

1. Vzdělávací cíle semestru

ANALÝZA

2. Výchozí situace a vstupní předpoklady

STRATEGIE

3. Pedagogická strategie a metody výuky

AKČNÍ KROKY

4. Tematický plán — harmonogram výuky

RIZIKA

5. Rizika a náhradní řešení

SHRNUTÍ

6. Podklady pro schválení ředitelem

Cíle

Definované cíle a výstupy plánu.

1 Vzdělávací cíle semestru

Předmět a třída

- **Předmět:** [Název předmětu — např. Elektrotechnika, Strojírenská technologie, Programování...] - **Třída:** [Označení třídy — např. 2.A, 3.B] - **Ročník:** [1. / 2. / 3. / 4.] - **Hodinová dotace:** [Počet hodin týdně] hod/týden × [Počet týdnů] týdnů = **[Celkem] hodin** - **Semestr:** [Podzimní / Jarní] semestr [Školní rok] - **Vyučující:** [Jméno a příjmení]

Hlavní vzdělávací cíl

Po absolvování tohoto semestru budou žáci schopni:

1. [Konkrétní dovednost / znalost č. 1 — měřitelná] 2. [Konkrétní dovednost / znalost č. 2 — měřitelná] 3. [Konkrétní dovednost / znalost č. 3 — měřitelná] 4. [Praktická kompetence, kterou žák prokáže]

Vazba na RVP / ŠVP

- **RVP oblast:** [Vzdělávací oblast nebo obor] - **Výsledky vzdělávání dle ŠVP:** [Odkaz na konkrétní body školního vzdělávacího programu] - **Průřezová témata:** [Člověk a svět práce / ICT / Bezpečnost a ochrana zdraví...]

Soulad s profilem absolventa

Tento předmět přispívá k rozvoji kompetencí absolventa v oblasti: - [Odborná kompetence 1] - [Odborná kompetence 2] - [Klíčová kompetence — např. řešení problémů, komunikace...]

Analýza

Rozbor současného stavu a prostředí.

2 Výchozí situace a vstupní předpoklady

Vstupní úroveň žáků

****Předcházející znalosti (co žáci již umí):**** - [Znalost / dovednost z minulého ročníku nebo semestru] - [Znalost / dovednost z jiného předmětu]

****Výsledky vstupní diagnostiky:**** - Silné stránky třídy: [Co třída zvládá dobře] - Slabé stránky třídy: [Kde mají žáci mezery] - Počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP): [Počet]

Dostupné zdroje a vybavení

****Prostory:**** - [] Odborná učebna — kapacita [X] žáků - [] Laboratoř / dílna — kapacita [X] žáků - [] Počítačová učebna — kapacita [X] počítačů

****Pomůcky a technika:**** - [Klíčové vybavení 1] - [Klíčové vybavení 2] - Dostupné učebnice: [Název, autor] - Digitální zdroje: [Název platformy / systému]

Specifika skupiny

| Charakteristika | Počet žáků | |-----|-----| Celkový počet žáků | [X] | | Žáci s IVP | [X] | | Žáci se SPU (dyslexie, dyskalkulie...) | [X] | | Žáci s jazykovou bariérou | [X] |

Vazba na jiné předměty (mezipředmětové vztahy)

- [Předmět 1] — [Jak se témata prolínají] - [Předmět 2] — [Jak se témata prolínají]

Strategie

Strategie k dosažení cílů.

3 Pedagogická strategie a metody výuky

Metodický přístup

****Dominantní výukové metody:**** - [] Frontální výuka (výklad, demonstrace) - [] Kooperativní učení (skupinová práce, projekty) - [] Problémové vyučování (žáci řeší reálné úlohy) - [] Praktická výuka (cvičení, experimenty, dílna) - [] Projektová výuka (téma přes více hodin) - [] Blended learning (kombinace prezenční a online výuky)

****Organizační formy:**** - Individuální práce: [%] % výuky - Skupinová práce (2–4 žáci): [%] % výuky - Celotřídní práce: [%] % výuky

Diferenciace výuky

****Pro nadané žáky:**** - Rozšiřující úlohy a projekty - Zapojení do soutěží ([název soutěže]) - Mentoring slabších spolužáků

****Pro žáky s obtížemi:**** - Přizpůsobené pracovní listy - Prodloužený čas na plnění úkolů - Individuální konzultace ([X] min/měsíc)

Hodnocení žáků

****Typy hodnocení:****

Typ	Frekvence	Váha	Forma	Průběžné zkoušení
Ústní / písemný test	20 %		Praktické úlohy	Každý 2. týden
Semestrální projekt	1x za semestr	30 %	Portfolio / prezentace	Každý 3. týden
Průběžně	20 %		Aktivita v hodině	
Bodový systém				

****Kritéria hodnocení:**** - Výborně (1): [Popis úrovně výkonu] - Chvalitebně (2): [Popis úrovně výkonu] - Dobře (3): [Popis úrovně výkonu] - Dostatečně (4): [Popis úrovně výkonu]

Komunikace s rodiči a žáky

- Způsob sdílení výsledků: [Žákovská knížka / Bakaláři / Google Classroom...] - Třídní schůzka: [Datum] - Konzultační hodiny: [Den, čas]

Akční kroky

Konkrétní kroky pro realizaci.

4 Tematický plán — harmonogram výuky

Rozvrh témat po měsících

Měsíc 1 — [Název tematického celku 1]

Týden	Téma	hodiny	Počet hodin	Metoda	Pomůcky
1	[Úvodní hodina: Organizace, cíle, bezpečnost]		1	[X]	[X]
2	[Téma 1.1 — název]		2	[X]	[X]
3	[Téma 1.2 — název]		3	[X]	[X]
4	[Praktické cvičení 1]		4	[X]	[X]

Měsíc 2 — [Název tematického celku 2]

Týden	Téma	hodiny	Počet hodin	Metoda	Pomůcky
5	[Téma 2.1 — název]		5	[X]	[X]
6	[Téma 2.2 — název]		6	[X]	[X]
7	[Téma 2.3 — název]		7	[X]	[X]
8	[Průběžné zkoušení — tematický celek 1–2]		8	[X]	[X]

Měsíc 3 — [Název tematického celku 3]

Týden	Téma	hodiny	Počet hodin	Metoda	Pomůcky
9	[Téma 3.1 — název]		9	[X]	[X]
10	[Téma 3.2 — název]		10	[X]	[X]
11	[Praktický projekt — zadání]		11	[X]	[X]
12	[Praktický projekt — realizace]		12	[X]	[X]

Měsíc 4 — [Název tematického celku 4 + závěr]

Týden	Téma	hodiny	Počet hodin	Metoda	Pomůcky
13	[Téma 4.1 — název]		13	[X]	[X]
14	[Téma 4.2 — název]		14	[X]	[X]
15	[Odevzdání a prezentace projektů]		15	[X]	[X]
16	[Závěrečné zkoušení / opakování]		16	[X]	[X]
17	[Hodnocení, zpětná vazba, uzavření semestru]		17	[X]	[X]

Přehled tematických celků

Tematický celek	Počet hodin	Klíčové výstupy			
[Celek 1]	[X] h	[Co žák umí po absolvování]		[Celek 2]	[X] h
				[Co žák umí po absolvování]	
[Celek 3]	[X] h	[Co žák umí po absolvování]		[Celek 4]	[X] h
				[Co žák umí po absolvování]	
Zkoušení a hodnocení	[X] h	—		**Celkem**	**[Celkem] h**
				—	

Rizika

Identifikovaná rizika a opatření.

5 Rizika a náhradní řešení

Identifikovaná rizika

Organizační rizika

1. Absence žáků nad 25 % docházky - Pravděpodobnost: Střední - Dopad: Mezery v učivu, problém s klasifikací - Řešení: Průběžná evidence docházky, náhradní úkoly, konzultace s třídním učitelem a výchovným poradcem

2. Nedostupnost vybavení / laboratoře (porucha, oprava) - Pravděpodobnost: Nízká - Dopad: Nelze realizovat praktická cvičení - Řešení: Záložní program (teorie, simulace), přesunutí praktik na jinou hodinu

3. Přerušení výuky (nemoc učitele, školní akce, státní svátky) - Pravděpodobnost: Střední - Dopad: Zpoždění harmonogramu o 1–2 týdny - Řešení: Rezervní hodiny v harmonogramu (min. 2), materiály v online prostoru pro samostatnou práci

Pedagogická rizika

4. Velké rozdíly v úrovni žáků - Pravděpodobnost: Vysoká - Dopad: Část žáků nestíhá, část se nudí - Řešení: Diferencované úlohy (A/B/C verze), volitelné rozšiřující materiály

5. Nízká motivace a zapojení žáků - Pravděpodobnost: Střední - Dopad: Špatné výsledky, rušení hodiny - Řešení: Propojení témat s praxí a reálnými příklady, skupinová soutěžení, projekty s výběrem tématu

6. Nevhodné chování / šikana - Pravděpodobnost: Nízká - Dopad: Narušení výukového prostředí - Řešení: Preventivní třídní pravidla, okamžitá komunikace s třídním učitelem, výchovným poradcem

Plán B — zkrácená verze plánu

Pokud dojde k výraznému výpadku hodin, prioritní témata (nelze vynechat): 1. [Nejdůležitější téma 1] 2. [Nejdůležitější téma 2] 3. [Nejdůležitější téma 3]

Témata, která lze zkrátit nebo vynechat: - [Volitelné téma 1] - [Volitelné téma 2]

Shrnutí

Závěrečné shrnutí a harmonogram.

6 Podklady pro schválení ředitelem

Čestné prohlášení souladu s ŠVP

Tento tematický plán je v souladu s: - Školním vzdělávacím programem (ŠVP) platným od [roku] - Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro obor [název oboru, kód] - Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání - Vnitřním řádem školy a klasifikačním řádem

Shrnutí plánu pro vedení školy

| Parametr | Hodnota | |-----|-----| | Předmět | [Název předmětu] | | Třída | [Označení třídy] | | Vyučující | [Jméno a příjmení] | | Semestr | [Podzimní / Jarní] [Školní rok] | | Počet žáků | [X] | | Hodinová dotace | [X] h/týden, celkem [X] h | | Počet tematických celků | [X] | | Způsob závěrečného hodnocení | [Zkoušení / Projekt / Písemný test] | | Datum zpracování | [Datum] |

Požadavky na zajištění ze strany školy

K realizaci tohoto plánu je potřeba zajistit:

- Přístup do [odborná učebna / laboratoř / dílna] — [X] h/týden - [Specifické vybavení nebo pomůcky — popis] - [Software nebo licence — název] - [Jiný požadavek]

Předpokládaný výstup žáků

Na konci semestru každý žák odevzdá / prokáže: - [Výstup 1 — např. protokol z praktického cvičení] - [Výstup 2 — např. semestrální projekt] - [Výstup 3 — např. portfolio pracovních listů]

****Vypracoval:**** [Jméno a příjmení], [datum]

****Předloženo ke schválení:**** [datum]

****Schválil:**** _____ (podpis ředitele / zástupce)

****Datum schválení:**** _____

Tento dokument je vzorový plán z Strateg-AI.com

Strateg-AI

AI facilitované strategické plánování